

НАШ НАСТАВНИК



Этапы работы с молодым специалистом

1й этап – адаптационный.

Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, выявляет пробелы в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной проектировочный.

Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему программу самосовершенствования

3й этап – контрольно-оценочный.

Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению функциональных обязанностей.

Памятка для наставника начинающего педагога

1. Вместе с начинающим преподавателем глубоко проанализируйте учебные программы и пояснительные записки к ним.
2. Помогите составить план, обратив особое внимание на подбор материала для практических и теоретических занятий.
3. Оказывайте помощь в подготовке к занятиям. Наиболее трудные темы анализируйте вместе.
4. Вместе готовьте и подбирайте дидактический материал, наглядные пособия, тексты задач, упражнений, контрольных работ.
5. Посещайте занятия начинающего преподавателя с последующим тщательным анализом.
6. Приглашайте начинающего преподавателя на свои занятия, совместно их обсуждайте.
7. Помогите в подборе методической литературы для самообразования и его организации.
8. Делитесь опытом без назидания, а путем доброжелательного показа образцов работы.
9. Помогайте своевременно, терпеливо, настойчиво. Никогда не забывайте отмечать положительное в работе.
10. Учите не копировать, не надеяться на готовые разработки, а выработать собственный педагогический почерк.
11. Чтобы научить начинающего коллегу быть настоящим педагогом - педагог-наставник должен сам им быть и следовать простому, но в то же время эффективному алгоритму работы:
Я расскажу-ты послушай!
Я покажу-ты посмотри!
Сделаем вместе!
Сделай сам-я подскажу!
Сделай сам и расскажи, что сделал!